

# 時代領袖 碩士課程

Master of Arts in  
Contemporary Leadership

不甘平庸 · 進入時代 · 抗衡文化

# 時代領袖

## 前言

領袖條件使人想起權力和地位，智能和品格，透過管理學來栽培。然而，在變幻的世代，發生結構性的轉變，如大國角力、經濟海嘯、全球瘟疫、智能科技等。舊的領袖模式有所缺乏。文明與時代危機是需要創意小眾（湯恩比 - Creative Minority）、文化精英（T.S. Eliot - Cultural Elite）、洞悉時代（以色列的以撒迦支派），才能面對時代挑戰，提升文明，這就是本課程的原意。

## 核心價值

1. 認信這是天父世界，我們要探索及栽培
2. 神的救贖包括個人及文化
3. 洞悉時代及未來趨勢是基督的喚召

## 課程目的 讓學員學習成為：

1. 具生命意義的領袖 (Leaders of Meaning)
2. 具價值觀念的領袖 (Leaders of Value)
3. 具靈性意識的領袖 (Leaders of Mindfulness)
4. 具未來視野的領袖 (Leaders of the Future)
5. 具文化對話的領袖 (Leaders of Cultural Collaboration)
6. 具文化根源的領袖 (Leaders of Cultural Roots)
7. 具處境觸覺的領袖 (Leaders of Context)
8. 具全球關懷的領袖 (Leaders of Global Concern)

## 課程對象

1. 希望提升視野、學習運用全盤思考去推動社會創新的基督徒
2. 有大專教育程度、或神學院學士學位

# 碩士課程

## 主責教授



梁永泰博士

恩光書院院長，前突破總幹事，維真大學傳理學博士、南加州大學電影藝術碩士、歌頓康維爾神學研究碩士、港大理學學士。曾任港大、城大、理大校董。香港政府教育委員會委員。

### 客座教授

余達心博士  
曾育彪博士  
楊慶球博士  
黃元林博士

### 顧問團

黃伯農教授  
梁錦波博士  
羅維安博士

## 學習形式

- 共8科(每科3學分)，以及碩士研究項目(6學分)，一共30學分
- 每科8堂，逢星期一晚上7時15分至10時上課
- 個別科目或以密集上課形式進行，於一至兩星期內完成
- 兼讀制，最快可兩年半完成，不可超過六年
- 碩士文憑由恩光書院頒授

## 費用和報名

- \$1,400/學分，整個碩士課程共\$42,000
- 報名費 \$100
- 截止報名日期: 每季收生，每科開課前兩個月
- 報讀詳情請參閱 [lumina.edu.hk/ma-leadership](http://lumina.edu.hk/ma-leadership)



課程網址

\* 恩光書院合作夥伴、Patreon 特定會員、全職教會同工可享折扣優惠，詳情可聯絡書院查詢。

# 課程內容

MCL

01

基督徒身份與世界觀

## 具生命意義的領袖 (Leaders of Meaning)

世界觀決定一個國家和民族的興衰，也影響我們的身份和判斷能力。一個人的身份推動她對歷史的承擔。世界觀和身份能讓領袖認識自己的核心價值。

- 1) 世界觀是什麼？為什麼重要？
- 2) 科學物質的世界觀
- 3) 人文自主的世界觀
- 4) 基督徒的世界觀
- 5) 神形象與共創 (Colin Gunton)
- 6) 異類僑居者 (Stanley Hauerwas)
- 7) 神的使命與神子民的使命 (Chris Wright)
- 8) 神與亞伯拉罕立約 (Soren Kierkegaard)

深入認識：創世記與創造論



MCL

02

基督徒使命與世界觀

## 具價值觀念的領袖 (Leaders of Value)

世界觀是我們對神、對世界、歷史和未來的理解，這能推動我們建立自己在世上的使命。怎樣聆聽神的喚召、洞察社會的需要、獻上生命去承擔？領袖就是使命的實踐者。

- 1) 多神泛靈的世界觀
- 2) 適者生存的世界觀
- 3) 先知的想像 (Walter Brueggemann)
- 4) 關懷窮人 (Melba Maggay)
- 5) 釋放受欺壓者 (Gustavo Gutierrez)
- 6) 教育是醒覺的歷程 (Paulo Freire)
- 7) 城市之死 (Francis Schaeffer)
- 8) 希望神學 (Jürgen Moltmann)

深入認識：以賽亞書與福音觀

**具靈性意識的領袖 (Leaders of Mindfulness)**

沒有一樣東西是中性的，每一樣學問都有其價值取向。以基督信仰結合學問會豐富學問的內涵，批判其價值，創新其方向。領袖是入世而不屬於這世界，出污泥而不染。

- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| 1) 信仰與學問結合的模式   | 5) 美學藝術—何謂美善 |
| 2) 信仰與學問結合的理論   | 6) 大地系統—地土神學 |
| 3) 人文學科—創造與文化   | 7) 歷史系統—歷史意義 |
| 4) 社會科學—人的社會與定律 | 8) 政治系統—政治神學 |

**深入認識：約翰福音與基督論****具未來視野的領袖 (Leaders of the Future)**

科技是未來社會非常重要的一環，在大數據、5G、人工智能、基因改造等科技年代，世界會變成怎樣？領袖必須要學習怎樣與科技共處，亦要認識未來世界的趨勢。洞察時代，透視未來，詮釋世代，影響將來，是任何領袖需要的素質。

- |             |                |
|-------------|----------------|
| 1) 科技的歷史和邏輯 | 5) 未來的媒體       |
| 2) 科技的管治和霸權 | 6) 未來的商業，未來的教育 |
| 3) 科技的參與和未來 | 7) 世代之爭，未來的政權  |
| 4) 科技與城市和傳播 | 8) 未來的領袖，未來的教會 |

**深入認識：啟示錄與天國觀****具文化對話的領袖 (Leaders of Cultural Collaboration)**

西方文化重理性與分析，亦深受希伯來和基督教文化所影響。領袖需要認識曾經影響人類歷史近五百年的西方文化，看見其崛起、全盛時期、甚至沒落的趨向。

- |            |                 |
|------------|-----------------|
| 1) 西方文化淵源  | 5) 西方當代思潮       |
| 2) 西方主要思想  | 6) 普世價值的迷思      |
| 3) 聖經怎樣看文化 | 7) 西方文明的重建      |
| 4) 時代的詮釋   | 8) 世界從西方主導至多元文化 |

**深入認識：希伯來書與啟示觀**



### 具文化根源的領袖 (Leaders of Cultural Roots)

中國文化有其獨特性和悠久性。可惜今天承傳中國文化的土壤不多，甚至斷層。怎樣認識中國文化的淵源和深層結構？與基督教又怎樣互動？領袖需要認識自己文化的根源。

- 1)源起：春秋戰國九流十家
- 2)孔子與人倫
- 3)老莊的道理
- 4)佛教傳入中國
- 5)五四運動
- 6)中國文化的深層結構
- 7)中國文化再思
- 8)毛澤東思想與習近平理論

深入認識：羅馬書與人倫觀

### 具處境觸覺的領袖 (Leaders of Context)

亞洲在未來世界日益重要。亞洲的興起不單在經濟和科技上，亦在文化和政治上。怎樣看亞洲發展的脈絡，將有助我們看未來世界的轉向。領袖必須要認識亞洲與未來的處境和文化。

- 1)全球化由西方主導至東方化
- 2)全球化下亞洲國家的身份危機
- 3)亞洲的城市—東京、台北、馬尼拉、孟買
- 4)經濟與民主—新加坡的實驗
- 5)青年的學業與就業—菲律賓的經驗
- 6)跨國企業與文化衝突—馬來西亞的經驗
- 7)不同的發展模式—印度與中國
- 8)澳洲的身份危機—東南西北之間

深入認識：以弗所書與終末論

## 具全球關懷的領袖 (Leaders of Global Concern)

除了西方和中國，亞非拉文化有其寶貴的經驗、精神價值和取向。從亞非拉的領導與素質，領袖可以看見未來趨勢以及在不同之中的共同掙扎。

- |                     |                    |
|---------------------|--------------------|
| 1) 亞非拉文化的共通點        | 5) 新加坡的身份 (李光耀)    |
| 2) 菲律賓與獨立之子 (Rizal) | 6) 緬甸精神 (昂山素姬)     |
| 3) 印尼與大地的孩子 (Toer)  | 7) 非洲自決 (Nkrumah)  |
| 4) 日本人的身份 (大江健三郎)   | 8) 拉丁美洲的獨立精神 (Che) |

深入認識：歌羅西書與萬邦觀

## 碩士研究項目 以下其中一項：

- 專題論文：論文項目要有其處境、聖經與神學反思，並與社會學或其他多種學科的對話，怎樣應用於個人處境及工作間。
- 期終退修：當中有處境、聖經、神學與其他學科結合之信仰反思，展望個人和社會的未來方向。



## 畢業生的分享

「時代領袖碩士課程為我提供了一個深入討論人工智能、比特幣和中西文化等深遠議題的平台，並增強了我的信心，堅信基督信仰能為當今世界的各個領域帶來積極影響。這門課程也為我打下堅實基礎，使我能自信地與不同背景的人交流，而不會感到動搖。」

- 楊遠棟



» 看短片 ([bit.ly/MACLSsharing](https://bit.ly/MACLSsharing))



## 整全 Coherency

in worldview formation

學生需對神所創造的世界有整全的了解，以致他們能建立自己的視角、價值觀、世界觀及人生方向。在高等教育，這其實比知識傳遞、職業能力或學術資歷都更為重要。

## 創造 Creativity

by making culture

學生要有創造文化的渴望與能力，而這也是基督徒世界觀並活出其整全性的最佳表述。作為人，就要與神共創文化，並在過程中與人同工，包括那些來自不同文化的人。文化創造能在家庭和職場發生，也能在世俗平凡裡和藝術科學裡找到。

## 委身 Commitment

to love God and our neighbors

基督教高等教育的最終目的是對神委身，並通過委身去愛人和神的創造。我們需要委身與別人分享自己的生命、資源、才幹及前途。我們都有與人建立關係的本性，而通過與神、與社會、並與大自然的連結我們將會得著生命中的豐盛。

# Lumina College 恩光書院

九龍 佐敦 吳松街191號 突破中心 3樓

3/F, Breakthrough Centre, 191 Woosung Street, Jordan, Kowloon

T (852) 3622 1724  
M (852) 9586 4040  
F (852) 3622 1704  
E [college@lumina.edu.hk](mailto:college@lumina.edu.hk)

 LuminaCollege  
 Lumina College 恩光書院  
 luminacollege\_hk  
 LuminaCollege

W [lumina.edu.hk](http://lumina.edu.hk)